



Sachunterricht

Jahrgangsstufe 2

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozessbezogene	inhaltsbezogene				
Sommerferien bis Herbstferien	Die Schülerinnen und Schüler kennen Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule und verfügen über Möglichkeiten der Konfliktlösung im Streitfall. Sie können für sie bedeutsame Aspekte von Demokratie erklären und nutzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten in der Klasse kennen und wahrnehmen • Bedeutung von Klassen- und Schulregeln und Zusammenhänge für das Funktionieren des Schullebens aufzeigen • Gleichberechtigung von Mädchen und Jungen • an demokratischen Entscheidungen im Schulleben mitwirken (Partizipation) • Kompromiss als eine Möglichkeit der Konfliktlösung im Streitfall kennen 	Rechte und Pflichten der Schüler - Klassen- und Schulregeln - Konfliktlösungsstrategien (<i>Gesellschaft und Politik</i>)	planen, organisieren und durchführen von Vorhaben, Meinungen vertreten, demokratisch abstimmen, Rollenspiele durchführen	<i>Deutsch:</i> In der Schule – Miteinander	<input type="checkbox"/> Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozessbezogene	inhaltsbezogene				
	Die Schülerinnen und Schüler können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren und Pflanzen beschreiben /Erwerb von Artenkenntnissen • Zuordnung Bäume/Sträucher, Blätter, Früchte • Unterscheidung von Nadel- und Laubbäume 	Tiere und Pflanzen in unserer Umgebung - Lebensort Sträucher oder - Lebensort Wald im Zusammenhang mit Igel und/oder Eichhörnchen (<i>Natur</i>)	Fachbegriffe kennen und richtig anwenden, sammeln, ordnen und benennen, vergleichen, anlegen eines Pflanzensteckbrief, Umgang mit Bestimmungsbücher bzw. Lexika etc., anfertigen einfacher Sachzeichnung, Führung der Mappe, Partnerarbeit	<i>Musik:</i> Herbstlieder <i>Deutsch:</i> Durch das Jahr-Herbst	Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen, Pflanzensteckbrief
	Die Schülerinnen und Schüler können typische Haustiere benennen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • typische Merkmale und grundlegende Verhaltensweisen • von ausgewählten Haustieren kennen und beschreiben • Haltung- und Pflegebedingungen von Haustieren kennen und nutzen 	Haustiere (<i>Natur</i>)	Durchführung eines Interviews, Nutzung von Lexika, Internet, Bestimmungsbücher etc., genaues Beobachten, Erstellung eines Steckbriefes, Herstellung eines Plakates, Arbeit in Gruppenarbeit, Führen einer Mappe		Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen, Plakate und Steckbriefe kontrollieren
Herbstferien bis Weihnachtsferien						

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozessbezogene	inhaltsbezogene				
	Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte elementare Naturphänomene benennen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> Phänomene des Magnetismus erfahren und erkennen 	Magnetismus (Natur/Technik)	beobachten und beschreiben von Sachverhalten; planen, organisieren und auswerten von Versuchen/Experimenten;		Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen
Weihnachtsferien bis Osterferien	Die Schülerinnen und Schüler kennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und können sie angemessen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe der Zeiteinteilung unterscheiden und anwenden (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr, Kalender) analoge und digitale Zeitmesser lesen 	Zeit - Kalender (Monat, Woche, Tag) - Uhr (<i>Zeit und Geschichte</i>)	Zeit einstellen und ablesen, sachgerechter Umgang mit Zeitmessinstrumenten, Orientierung in verschiedenen Kalendern, Umgang mit Begriffen (Monatsnamen, Woche, Tage)	<i>(In Absprache mit Fach Mathematik)</i>	Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen, Lernzielkontrolle
	Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte elementare Naturphänomene benennen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> Wettererscheinungen (Wolken, Niederschläge, Temperatur, Wind) kennen, messen und aufzeichnen einfache Versuche zu Wetterphänomenen durchführen Wetterkarte lesen 	Wetter - Wetter ändert sich - Temperaturen messen - beobachten von Wetter (<i>Natur</i>)	Tabellen anlegen, führen, benutzen und auswerten; beobachten und beschreiben von Sachverhalten; planen, organisieren und auswerten von Versuchen/Experimenten; Gruppenarbeit genaues Beobachten und Ausprobieren, Fachbegriffe benutzen, einfache Sachzeichnungen anfertigen, Funktionsweisen erklären		Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozessbezogene	inhaltsbezogene				
Osterferien bis Sommerferien	Die Schülerinnen und Schüler können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • typische Merkmale von Pflanzen z.B. Löwenzahn/ • Zimmerpflanzen kennen und deren Lebensbedingungen beschreiben • verschiedene Entwicklungsstadien und Formen des Wachstums aufzeigen • einfache Formen der Vermehrung beschreiben (Ableger, Steckling) • typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen z. B. der Amsel 	Tiere und Pflanzen im Frühling (z.B. Löwenzahn und Amsel) (Natur)	Fachbegriffe kennen und richtig anwenden, aufsuchen außerschulischer Lernorte (Gärten, Wiesen oder Parkanlagen), genaues Beobachten, Benennen und Beschreiben, Umgang mit Bestimmungsbüchern bzw. Lexika etc., Anfertigen von einfachen Zeichnungen	<i>Religion:</i> Schöpfung <i>Musik:</i> Frühlingslieder <i>Kunst:</i> Ostern, Frühling	Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen, Mappenkontrolle
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über grundlegende Kenntnisse der Entsorgung.	<ul style="list-style-type: none"> • regionale Abfallentsorgung und Abfallverwertung kennen • Abfall- und Wertstoffe unterscheiden • Recyclingprozesse beschreiben (z. B. Altpapier, Kompost) • <input type="checkbox"/>wieder verwertbare Materialien und Objekte kennen • Formen der Abfallvermeidung kennen 	Müll - Mülltrennung - Abfallentsorgung - Vermeidung von Müll (Technik)	Begriffe verwenden, ordnen und sortieren, Meinungen darstellen und gegenüber stellen	<i>Religion:</i> Schöpfung bewahren	Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozessbezogene	inhaltsbezogene				
	Die Schülerinnen und Schüler Erfassen und beschreiben die Pluralität von Familienformen und können wesentliche Körperteile des Menschen benennen.	<ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt von Familienstrukturen (Einkernfamilie, Adoptivkinder, Pflegekinder, Großfamilie ...) beschreiben • Generationenabfolge einordnen • Rollenverteilung, Rechte und Pflichten im Alltagsleben beschreiben • geschlechtliche Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen kennen 	Familie - unterschiedliche Familienstrukturen - Rollenverteilung sowie Rechte/Pflichten Mädchen /Junge - geschlechtliche Unterscheidung <i>(Gesellschaft und Politik/ Natur)</i>	Informationen aus Sachtexten entnehmen, Fachbegriffe kennen und anwenden, Nutzung von Lexika etc., mit Zeitleisten umgehen		Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen

Die Themen „Entspannung“ und „Gefühle“ im Rahmen des Projekts Klasse 2000 werden situativ in den Unterricht eingebettet.