



Sachunterricht

Jahrgangsstufe 1

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
Sommerferien bis Herbstferien	Die Schülerinnen und Schüler kennen Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule und verfügen über Möglichkeiten der Konfliktlösung im Streitfall.	<ul style="list-style-type: none"> Rechte und Pflichten in der Klasse kennen und wahrnehmen Bedeutung von Klassen- und Schulregeln für das Funktionieren des Schullebens aufzeigen 	Rechte und Pflichten der Schüler - Klassen- und Schulregeln - Konfliktlösungsstrategie (<i>Gesellschaft und Politik</i>)	beobachten und beschreiben von Situationen, Meinungen äußern, Rollenspiel durchführen	<i>Religion:</i> Ich bin ich und du bist du <i>Deutsch:</i> Erzählkreis	Schülerbeobachtung
	Die Schülerinnen und Schüler können ihre Umgebung erkunden und erschließen und sich in ihr orientieren.	<ul style="list-style-type: none"> Räume (z. B. Kinderzimmer, Klassenzimmer, Spielplatz) beschreiben Lagebeziehungen der Dinge in Räumen beschreiben 	Raum/ Lagebeziehungen -links- rechts - geradeaus - oben - unten (<i>Raum</i>)	beobachten und beschreiben, Führung der Mappe	<i>Mathematik:</i> Raumorientierung <i>Musik:</i> Lieder zur Orientierung <i>Deutsch:</i> rechts-links	Schülerbeobachtung

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
	Die Schülerinnen und Schüler können ihre Umgebung erkunden und erschließen, sich in ihr orientieren und ihren Schulweg beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibungen entwickeln und nutzen • markante Punkte, Hinweisschilder und Piktogramme nutzen • Bedeutung der Kleidung für die Verkehrssicherheit 	nahe Umgebung - Mein Schulweg - Helle und dunkle Kleidung (<i>Raum</i>)	Einhaltung von Regeln bei Unterrichtsgängen, genaues Beobachten beim Ablaufen der Schulwege, Beschreibung und Ausführen von „richtigem“ Verhalten an markanten Punkten im Wohnort	<i>Mathematik:</i> Zahlen in der Umwelt <i>Musik:</i> Verkehrslieder	Schülerbeobachtung
	Die Schülerinnen und Schüler können typische Bäume ihrer Umgebung benennen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • typische Merkmale von ausgewählten Pflanzen beschreiben (Erwerb von Artenkenntnissen) • Blätter und Früchte von Laubbäumen zuordnen 	Pflanzen in unserer Umgebung -Laubbäume und deren typische Merkmale (<i>Natur</i>)	Fachbegriffe kennen und richtig anwenden, Einhaltung von Regeln bei Unterrichtsgängen, sammeln, ordnen und benennen, pressen von Blättern, vergleichen, Umgang mit Büchern bzw. Lexika etc., Partnerarbeit	<i>Musik:</i> Herbstlieder <i>Kunst:</i> Natur als Künstlerin <i>Deutsch:</i> Jahreszeitliche Texte in der Fibel	Schülerbeobachtung – Dokumentation im Beobachtungsbogen
Herbstferien bis Weihnachtsferien	Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Probleme als technisch lösbare erkennen und einfache technische Problemstellungen lösen.	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Bauanleitungen verstehen und umsetzen • Bauwerke / Modelle aus strukturiertem (Baukästen) und unstrukturiertem Material fertigen: Brücke, Turm, Gebäude, Räderfahrzeug, Schiff 	Bauwerke (<i>Technik</i>)		<i>Mathematik</i> Körper/Formen	Schülerbeobachtung–Dokumentation im Beobachtungsbogen

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
Weihnachts- bis Osterferien	Die Schülerinnen und Schüler können typische Tiere ihrer Umgebung benennen und beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren beschreiben (Erwerb von Artenkenntnissen) • Wissen um Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren als Pflege nutzen 	Tiere unserer Umgebung Vögel im Winter (z.B. Amsel, Blau- und Kohlmeise, Spatz, Gimpel) (<i>Natur</i>)	Fachbegriffe kennen und richtig anwenden, vergleichen und beobachten an ausgestopften Exemplaren und im Tierfilm, Umgang mit Büchern bzw. Lexika, Führung der Mappe	<i>Kunst:</i> Winter <i>Musik:</i> Winterlieder	Schülerbeobachtung– Dokumentation im Beobachtungsbogen
	Die Schülerinnen und Schüler kennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und können sie angemessen anwenden.	<ul style="list-style-type: none"> • Jahreszeiten / Jahreskreis erfassen und beschreiben • Wochentage kennen • Tag- und Nachtrhythmus erfassen und beschreiben • einfache Formen der Zeitplanung (Tages- und Wochenpläne) vornehmen 	Zeit - Jahreszeiten - Woche - Tag- und Nachtrhythmus (<i>Zeit und Geschichte</i>)	zuordnen und beschreiben	<i>Musik:</i> Faschingslieder Monatslieder <i>Kunst:</i> Fasching	Schülerbeobachtung– Dokumentation im Beobachtungsbogen

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
	<p>Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Körperteile des Menschen benennen und verfügen über grundlegende Kenntnisse bezüglich einer gesunden Lebensführung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können typische Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wichtige Knochen und Gelenke benennen Grundkenntnis e bezüglich der Atmung erlangen Gesunderhaltung erweitern (Körperpflege einschließlich Zahnpflege, Ernährung, Bewegung) Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Körpers kennen (z. B. Körperpflege, Bewegung usw.) <ul style="list-style-type: none"> typische Merkmale und Lebensbedingungen von ausgewählten Pflanzen beschreiben (Erwerb von Artenkenntnissen) 	<p><i>Klasse 2000</i> - Der Weg der Luft/ Atmung</p> <p>- Knochen, Muskeln und Gelenke - <i>Bewegung ist wichtig (Natur)</i></p> <p>Pflanzen unserer Umgebung - Frühblüher (z. B. Schneeglöckchen, Krokus, Osterglocke, Hyazinthe, Tulpe) (Natur)</p>	<p>sammeln, ordnen und benennen, begründen und Meinungen vertreten, , Führung der Mappe</p> <p>Fachbegriffe kennen und richtig anwenden, aufsuchen außerschulischer Lernorte (Gärten bzw. Parkanlagen), genaues Beobachten, Benennen und Beschreiben, Umgang mit Bestimmungsbüchern bzw. Lexika etc., anfertigen von einfachen Zeichnungen, Gruppenarbeit</p>	<p><i>Kunst:</i> Ostern, Frühling <i>Musik:</i> Frühlingslieder</p>	<p>Schülerbeobachtung– Dokumentation im Beobachtungsbogen</p> <p>Schülerbeobachtung– Dokumentation im Beobachtungsbogen</p>
Osterferien bis Sommerferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen ihre eigene Lebensgeschichte und können diese beschreiben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> eigene Lebensgeschichte recherchieren und darstellen Dokumente und persönlich bedeutsame 	<p>Ich (<i>Zeit und Geschichte</i>)</p>	<p>Fotos, Gegenstände u. ä. erklären und vergleichen, Zeitleiste anfertigen, lesen und deuten</p>	<p>Schülerbeobachtung– Dokumentation im Beobachtungsbogen</p>	

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
		Zeugnisse des eigenen Lebens (z. B. Fotos, Gegenstände, Urkunden) <ul style="list-style-type: none"> • vorstellen, vergleichen und auswerten • Zeitleiste persönlicher und darin enthaltener zeitgeschichtlich • bedeutsamer Daten anlegen 				
	Die Schülerinnen und Schüler können typische Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben.	typische Merkmale und Lebensbedingungen von ausgewählten Pflanzen kennen und für die Haltung und Pflege nutzen	Haltung und Pflege von Pflanzen (Natur)	Beobachtungen notieren und erfassen, Umgang mit Tabellen, einfache Sachzeichnungen anfertigen,		Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen
	Die Schülerinnen und Schüler lernen die Bestandteile gesunder Ernährung kennen.	typische Bestandteile gesunder Ernährung kennen lernen und Vorschläge für ein gesundes Pausenbrot kennenlernen	Klasse 2000: - Klaros Klassenfrühstück - Gesunde Ernährung - Klaros starke Pause (Natur)	ein „gesundes Frühstück“ gemeinsam planen und organisieren		