



Deutsch

Jahrgangsstufe 1

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben die eingeführten Buchstaben formklar und halten die Schreibrichtung ein. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die wichtigsten Laut-Buchstaben-zuordnungen. (Mitsprechen, Lautieren) <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefertigkeiten. 	<p>Formen nachspüren</p> <p>Silben schwingen</p> <p>Reime finden</p> <p>Schreibtafel kennenlernen</p> <p>Mit der Schreibtafel arbeiten</p> <p>Anlautbilder kennenlernen</p> <p>Laute hören, zuordnen und bestimmen</p>	<p>Gesprächsregeln einhalten (zuhören sich melden)</p> <p>Sich im Arbeitsheft orientieren</p> <p>Stifthaltung Schreibhaltung</p> <p>Zuordnen, einkreisen, nachspüren, ankreuzen.</p>	<p>SU: Rechte und Pflichten der Schüler</p> <p>MU: Lieder zum Schulanfang und zum Kennenlernen</p>	<p>Diagnoseheft</p> <p>ED1-ED5</p>

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen die Groß- und Kleinschreibung im Wort kennen. • kennen die wichtigsten Laut-Buchstabenzuordnungen. (Mitsprechen, Lautieren) • erfassen die Buchstaben motorisch, visuell und auditiv. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Schreibtechniken und schreiben erste Silben und Wörter. • wenden das Syntheseprinzip an und synthetisieren weitgehend richtig: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesetechnik erwerben ▪ Wörter strukturieren ▪ Wortgrenzen erkennen 	<p>A/ a</p> <p>M/ m</p> <p>O/ o</p>	<p>Stifthaltung Schreibhaltung</p> <p>Arbeitsblätter in Mappen heften</p> <p>selbstständiges Erschließen des Arbeitsauftrags durch Kenntnis der Symbole</p> <p>Lernen, in der Lineatur zu schreiben</p>	<p>MU: Herbstlieder</p> <p>Kunst: Buchstaben auf vielfältige Weise gestalten</p>	<p>Diagnoseheft B1 nach A, M, O</p>

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen die Groß- und Kleinschreibung im Wort kennen. • kennen die wichtigsten Laut-Buchstabenzuordnungen. (Mitsprechen, Lautieren) • erfassen die Buchstaben motorisch, visuell und auditiv. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Schreibtechniken und schreiben erste Silben und Wörter. • wenden das Syntheseprinzip an und synthetisieren weitgehend richtig: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesetechnik erwerben ▪ Wörter strukturieren ▪ Wortgrenzen erkennen 	<p>I/ i</p> <p>L/ l</p> <p>U/ u</p> <p>E/ e</p> <p>S/ s</p> <p>F/ f</p>	<p>Stifthaltung Schreibhaltung</p> <p>Arbeitsblätter in Mappen heften.</p> <p>selbstständiges Erschließen des Arbeitsauftrags durch Kenntnis der Symbole.</p> <p>Lernen in der Lineatur zu schreiben.</p>	<p>Kunst: Buchstaben auf vielfältige Weise gestalten</p>	<p>Diagnoseheft B2 nach I, L, U</p> <p>B3 nach E,S,F</p> <p>Buchstaben nach Ansage schreiben</p>

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Weihnachtsferien bis Osterferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die wichtigsten Laut-Buchstabenzuordnungen. (Mitsprechen, Lautieren) analysieren Buchstaben, Silben und Wörter auditiv und erfassen diese motorisch und visuell. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Schreib-techniken und schreiben Silben, Wörter und erste Sätze. wenden das Syntheseprinzip an und synthetisieren weitgehend richtig: <ul style="list-style-type: none"> Lesetechnik erwerben Wörter und erste Sätze strukturieren Wortgrenzen erkennen 	<p>Vokale in Silben markieren</p> <p>N/ n</p> <p>Wörter richtig abschreiben/ kontrollieren</p> <p>W/ w</p> <p>R/ r</p> <p>Nomen kennenlernen und erkennen</p> <p>T/ t</p>	<p>Wörter in Silben gliedern. Silbenbögen setzen.</p> <p>Vokale (Leuchter) erkennen und markieren.</p> <p>Wörter richtig abschreiben und kontrollieren.</p> <p>Nomen zuordnen</p>	<p>Kunst: Buchstaben auf vielfältige Art und Weise gestalten. Zu Silben malen.</p>	<p>Diagnoseheft B4 nach N, W, R, T</p> <p>Lernkontrolle: Buchstabendiktat</p>

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift und halten die Lineatur ein. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende orthographische Rechtschreibstrategien an. • kennen die wichtigsten Laut-Buchstabenzuordnungen kennen. (Mitsprechen, Lautieren) <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäÙe Sätze und kleine Texte sinnverstehend. ▪ wenden das Syntheseprinzip an und synthetisieren weitgehend richtig: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesetechnik erwerben ▪ Wörter strukturieren ▪ Wortgrenzen erkennen ▪ Satzgrenzen erfassen 	<p>H/ h</p> <p>B/ b</p> <p>G/ g</p> <p>Z/ z</p> <p>Schreibideen sammeln und Texte schreiben</p>	<p>Kooperative Lernmethoden kennenlernen und üben.</p> <p>Eigene Schreibideen entwickeln und sammeln.</p>	<p>Sachunterricht: Vorgangsbeschreibung</p> <p>Sachunterricht: Steckbriefe kennenlernen (Freunde, Tiere)</p>	<p>Diagnostetest B6 nach Sch, K, H, B</p> <p>Lernkontrolle: Wörter nach Ansage schreiben</p>

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind. <p>Sie entwickeln eigene Schreibideen (selbständig oder durch Schreibimpulse angeleitet)</p> <p>Einfache Texte (z.B. Sachbuch, Kinderbuch, Kinderzeitung) lesen und verstehen können.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. Sie lesen Texte flüssig und deutlich vor. • wenden das Syntheseprinzip an und synthetisieren weitgehend richtig: <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechnik erwerben <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wörter strukturieren ▪ Wortgrenzen erkennen ▪ Satzgrenzen erfassen 	<p>Eu/ eu</p> <p>Ch/ ch</p> <p>Buchtexte lesen</p> <p>(Optional)</p> <p>ie</p> <p>Sp/ St</p> <p>J/ j</p> <p>V/ v</p>	<p>Fragen zum Text beantworten.</p> <p>Die Form des Briefs kennenlernen.</p> <p>Lesen und malen.</p> <p>Rätselfragen lösen. Kreuzworträtsel lösen.</p>		<p>Diagnoseheft B7 nach G, Z, Eu, Sch, Ch, ie.</p> <p>Lernkontrolle: Lese-Mal-Aufgaben</p>

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel aufeinander bezogen sind. <p>Sie entwickeln eigene Schreibideen (selbständig oder durch Schreibimpulse angeleitet)</p> <p>Einfache Texte (z.B. Sachbuch, Kinderbuch, Kinderzeitung) lesen und verstehen können.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. Sie lesen Texte flüssig und deutlich vor. wenden das Syntheseprinzip an und synthetisieren weitgehend richtig: <ul style="list-style-type: none"> Lesetechnik erwerben Wörter strukturieren Wortgrenzen erkennen Satzgrenzen erfassen 	<p>Ö/Ü/ Ä / ÄU</p> <p>Pf/ pf</p> <p>Qu/ qu</p> <p>ß</p> <p>C/ c</p> <p>Y/ y</p> <p>X/ x</p> <p>Ng/ tz/ Ck/nk</p>	<p>Einzahl/ Mehrzahl kennenlernen.</p> <p>Ableiten als Rechtschreibstrategie kennenlernen.</p> <p>Wörter Erklärungen zuordnen.</p>		<p>Diagnoseheft B8 nach Sp, St, J, V, Ö, Ü. Ä, ÄU</p> <p>Lernkontrolle: Abschreibetest</p> <p>Diagnoseheft B9 nach Pf, Qu, ß, C, Y,</p> <p>Diagnoseheft B10 nach X, ng, tz, ck, nk</p> <p>Lernkontrolle: Wörter und einfache Sätze nach Ansage schreiben</p>

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Permanentes Unterrichtsprinzip	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln. • orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache. • hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. • sprechen über ihre Lernerfahrungen. 		<ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächssituationen beim Thema bleiben • Gesprächsregeln kennen und anwenden, z. B. <ul style="list-style-type: none"> ▪ melden ▪ abwarten ▪ ausreden lassen ▪ zuhören ▪ Beiträge auf Vorredner beziehen • in angemessener Lautstärke sprechen • deutlich sprechen • einfache Sätze bilden • sich in Unterrichtssituationen sachangemessen und verständlich äußern • Inhalte zuhörend verstehen • gezielt nachfragen • Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen • eine eigene Meinung äußern • das eigene Arbeitsverhalten reflektieren • über Planungen von Aufgaben sprechen • über Lösungswege von Aufgaben sprechen • Arbeitsergebnisse besprechen 		<ul style="list-style-type: none"> • Lehrerbeobachtung • gezieltes Nachfragen • Lehrerbeobachtung • Informationen wiedergeben • auf Rückfragen antworten • Fragen formulieren • Lerngespräche führen • Lesetechnik überprüfen