



# Englisch

# Jahrgangsstufe 4

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulsachen beschreiben</li> <li>- Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>- Cartoon story verstehen / als Lückentext nachvollziehen</li> <li>- Kennlernen des Schulalltags in den USA (Hör-Lese-Verstehen)</li> <li>- Schreiben eines einfachen Kurztextes über die eigene Klasse (Schule)</li> </ul>	<b>Back to school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzwiederholung mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Hörübungen umsetzen (Listen and point, listen and speak, listen and mime)</li> <li>- Rekonstruieren und Erzählen einer Geschichte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „Going places“</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den eigenen Schulweg beschreiben</li> <li>- Interviews umsetzen und durchführen</li> <li>- Zahlraumerweiterung bis 10000</li> </ul>	<b>Going places</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse Hörübungen umsetzen</li> <li>- Interview führen</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Lückentexte verstehen und ergänzen</li> </ul>	MA: Zahlraum bis 100 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)</li> <li>- Selbstevaluierung über Portfolio</li> </ul>
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte über Haustiere verstehen (Hör-Lese-Verstehen)</li> <li>- Haustiere beschreiben</li> <li>- Über eigene Haustiere sprechen</li> <li>- Minidialoge/ Interviews durchführen</li> </ul>	<b>Pets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse Hörübungen</li> <li>- Minidialoge in Partnerarbeit umsetzen</li> <li>- Lückentexte verstehen und ergänzen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „Shopping“</li> </ul>

<b>Zeitraum</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Herbstferien bis Weihnachtsferien</b>	- Nachsprechen von chants (Aussprache und Intonation)				
	- Ein einfaches Verkaufsgespräch als Rollenspiel erarbeiten - Ein einfaches Verkaufsgespräch führen - Einen Preis erfragen	<b>Shopping</b>	- Hörübungen umsetzen (Listen and point) - Minidialoge in Partnerarbeit umsetzen		- Beobachtungsbogen - schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)
	- Einblicke in Weihnachtsbräuche in GB und Australien (überwiegend rezeptiv) - Singen eines englischen Weihnachtsliedes - Wortschatzerweiterung zur Beschreibung von weihnachtlichen Karten und Bildern	<b>Christmas</b>	- Wortschatzarbeit mit Unterstützung durch Schriftbild und Realia	MU: Moderne Weihnachtslieder, Weihnachtspop	
<b>Weihnachtsferien bis Osterferien</b>	- Beschreiben von Räumen und Möbeln (mdl. und schriftlich) - Genaue Ortsbeschreibungen ( <i>the pullover is on the sofa in the living room</i> ) - Imitation von Anweisungen (Hörverstehen) - Fortsetzen vorgegebener Satzanfänge mündlich und schriftlich. - Verstehen und Nacherzählen einer Geschichte (Cartoon story) und	<b>At home</b>	- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung - Erarbeiten und Führen von Minidialogen - Umgang mit Lückentexten  - Verfassen eines Kurztextes: My room		- Beobachtungsbogen - schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „Free Time“ - Selbstevaluierung über Portfolio

<b>Zeitraum</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Weihnachtsferien bis Osterferien</b>	Umsetzung/Nachspielen als Rollenspiel.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen über Gefühle und emotionale Befindlichkeiten</li> <li>- Führen von Interviews und Minidialogen</li> <li>- Erkennen von Wortfeldern</li> <li>- Imitation von Anweisungen (Hörverstehen)</li> <li>- Nachsprechen von chants, Singen von Liedern (Aussprache und Intonation)</li> <li>- Verstehen eines geschriebenen Textes</li> </ul>	<b>Feelings</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> <li>- Rekonstruktion einer Geschichte</li> <li>- Lesen einer englischen Geschichte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „Free Time“</li> <li>- Portfolio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen über Freizeitaktivitäten / Hobbys</li> <li>- Führen von Interviews und Minidialogen</li> <li>- Fragen nach Vorlieben und Abneigungen</li> <li>- Ausführen von Anweisungen (Hörverstehen)</li> <li>- Nachsprechen von chants (Aussprache und Intonation)</li> <li>- Schreiben eines kurzen Textes nach Vorlage über das eigene Freizeitverhalten</li> </ul>	<b>Free Time</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> <li>- Hörübungen (listen and point , listen and write)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)</li> <li>- Portfolio</li> </ul>

<b>Zeitraum</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Osterferien bis Sommerferien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> <li>- Führen von Minidialogen zu verschiedenen Mahlzeiten</li> <li>- Erarbeitung und Durchführung eines Rollenspiels: Restaurantbesuch</li> <li>- Durchführung von Interviews mit Auswertung und Präsentation</li> </ul>	<b>In a restaurant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen und Rollenspielen</li> <li>- Durchführen und Auswerten von Klasseninterviews</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)</li> <li>- Selbstevaluierung über Portfolio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehensschulung</li> <li>- Führen von Minidialogen</li> <li>- Schreiben eines Textes über eigene Lieblingsplätze</li> <li>- Kulturkompetenz: Sehenswürdigkeiten im englischsprachigen Ausland</li> </ul>	<b>Favourite places</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Hörübungen (listen and point , listen and write, listen and tick)</li> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen und Rollenspielen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> <li>- Verfassen eines Textes auf Englisch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio</li> </ul>